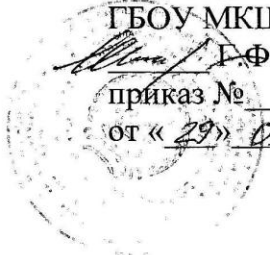


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Михайловская коррекционная школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рассмотрено
на заседании МО
руководитель МО
 Петрова О.В.
протокол № _____
от «27» 08 2025 г

«Согласовано»
заместитель
директора по УР
 Архипова Л.Н.
«28» 08 2025 г

«Утверждаю»
директор
ГБОУ МКШИ
 Г.Ф. Шишкина
приказ № _____
от «29» 08 2025 г



Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся с задержкой психического развития
16 класс

Срок реализации учебной программы – 2025/2026 учебный год

Составитель: Васильева Людмила Александровна,
учитель высшей квалификационной категории

Михайловка 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10 июля 2015 года № 26.

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах;

Локальные акты ОУ:

- Учебного плана ГБОУ Михайловская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2025-2026 учебный год;
- Годового календарного учебного графика ГБОУ Михайловская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2025-2026 учебный год;
- Расписания учебных занятий ГБОУ Михайловская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2025-2026 учебный год,
- На основании учебно-методических документов:
- Адаптированной образовательной программы ГБОУ Михайловская КШИ;
- Учебника Канакиной В. П. Русский язык. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений М. Просвещение, 2025 (УМК Школа России).

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становле-

ние навыка звуко - буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.
- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге,
- составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Для достижения поставленных целей на уроках русского языка необходимо решать следующие **задачи**:

– формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом.

– развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

– освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;

– развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

– освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

– овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге,

– составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практико-ориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации,

пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся.

Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определены следующие *задачи учебного предмета*:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);

– удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

– способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;

– содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

– обучать выделению звуков из слова, различению гласных и согласных, определению последовательности звуков и слогов, установлению ударного слога, границы слов, предложений;

– научить писать все прописные и заглавные буквы русского алфавита, слоги, слова, предложения, списывать с печатного текста, писать под диктовку слоги и отдельные слова, освоить правила предложения, использования заглавных букв в именах собственных, написания жи-ши, чу-щу, ча-ща;

– научить обозначению мягкого согласного на письме с помощью мягкого знака и йотированных гласных;

– совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий «слог», «слово», «предложение», «текст»;

– обогащать и уточнять словарный запас при выполнении заданий раздела «Речевая практика»;

– воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;

- обучать выделять, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова), активизируя необходимые мыслительные операции;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет поэтапного предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления навыка каллиграфии.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

Для обучающихся с ЗПР используется предметная линия учебников «Школа России», в частности, в первом классе для обучающихся по варианту 7.2 в качестве учебника используется «Азбука» авторов В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской, М.В. Бойкиной.

В ходе обучения в 1 классе, выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию, младший школьник с ЗПР осваивает письмо и чтение, приобретает первоначальные навыки работы с учебником и тетрадью, обогащает словарный запас, учится строить учебное высказывание, использовать знаково-символические средства, получает первоначальные знания в области орфографии и пунктуации.

ли).

Основное содержание учебного предмета

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Знакомство с речевыми шаблонами для использования в ситуации общения и при ведении диалога. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и/или при самостоятельном чтении вслух. Понимание вопроса к тексту, построение ответа по предложенному речевому шаблону.

Слово и предложение

Предложение. Заглавная буква и точка - границы предложения. Определение количества слов в предложении. Схема предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

– Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Йотированные гласные [й,а], [й,о], [й,у], [й,э]. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании по звонкости глухости, в позиции безударного гласного; схема слов с йотированными гласными, в схеме слов с мягким знаком, показателем мягкости согласного. Характеристика звука по изученным признакам.

– Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости–мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Наблюдение за последовательностью букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции не буквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста (не более пяти предложений).

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- наблюдение за словами с проверяемыми безударными гласными (на материале простых слов);
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- наблюдение за словами с парными звонкими и глухими согласными (на материале простых слов);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания

текста.

Место предмета в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» – 840 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе и 1 дополнительном классах по 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч. В соответствии с ПрАООП длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором – 40 минут

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

– проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

– первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

– Осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

– признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

– неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традиция митворчеству своего и других народов;

– стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;
- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (с использованием наглядной опоры);
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;
- характеризовать звуки по заданным признакам по смысловой наглядной опоре; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов заданным звуком;
- анализировать предложение, определять количество слов в предложении; определять количество предложений в простом тексте.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

– прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

– выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

– согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

– анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

– понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;
- следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова (при необходимости с опорой на ленту букв);
- правильно называть буквы русского алфавита (с использованием наглядной опоры); использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов (при необходимости использование наглядной опоры);
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова с учетом развития мелкой моторики детей;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа

«согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; не-проверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- иметь представления о правилах правописания: проверяемые безударные гласные и парные согласные;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 20 -25 слов;
- писать под диктовку слова, предложения из 3–5 слов, простые тексты объёмом не более 15-20 слов; правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки при направляющей помощи учителя;
- составлять предложение из набора форм слов, не более 5-6 слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений (при необходимости с опорой на план- вопрос)
- использовать простые учебные понятия в процессе решения

Тематическое планирование

1 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Развитие речи	3			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
2	Слово и предложение	2			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
3	Фонетика	20			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
4	Письмо	140			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass
5	Орфография и пунктуация (изучается параллельно с разделом «Письмо»)				
	Общее количество часов по программе	165	0	0	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Планируемая дата	Фактическая дата	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	01.09.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15895_sovmestnoe-sostavlenie-nebolshikh-rasskazov-o-lyubimyykh-igrakh
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	02.09.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15896_sovmestnoe-sostavlenie-nebolshikh-rasskazov-o-lyubimom-dne

3	Различение предложения и слова	1	03.09.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15782_razlichenie-predlozheniya-i-slova
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	04.09.2025		
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	05.09.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15782_razlichenie-predlozheniya-i-slova
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1	08.09.2025		
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	09.09.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15786_slovo-kak-obekt-
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	10.09.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15794_zvuki-rechi-intonatsionnoe-vydelenie-zvuka-v-slove
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	11.09.2025		
10	Различаем первые звуки в словах	1	12.09.2025		
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	15.09.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15797_ustanavlivaem-posledovatelnost-zvukov-v-slove
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	16.09.2025		
13	Проводим параллельные линии	1	17.09.2025		
14	Отрабатываем параллельные линии	1	18.09.2025		

15	Ориентируемся на рабочей строке	1	19.09.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15820_orientiruemsya-na-rabochey-stroke
16	Пишем элементы букв	1	22.09.2025		
17	Особенность гласных звуков	1	23.09.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15799_osobennost-glasnykh-zvukov
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	24.09.2025		
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1	25.09.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15800_slogoobrazuyushchaya-funktsiya-glasnykh-zvukov
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	26.09.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15823_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-a-a
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	29.09.2025		
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	30.09.2025		
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	01.10.2025		
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	02.10.2025		
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	03.10.2025		
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	06.10.2025		
27	Письмо строчной буквы ы	1	07.10.2025		

28	Повторяем особенности гласных звуков	1	08.09.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15804_povtoryaem-osobennosti-glasnykh-zvukov
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	09.10.2025		
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	10.10.2025		
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	13.10.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15807_zvukovoy-analiz-slov-rabota-so-zvukovymi-modelyami-slov
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	14.10.2025		
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	15.10.2025		
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	16.10.2025		
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	17.10.2025		
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	20.10.2025		
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	21.10.2025		
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	22.10. 2025		
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	23.10.2025		
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	24.10.2025		
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	03.11.2025		
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	05.11.2025		
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	06.11.2025		
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	07.11.2025		

45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	10.11.2025		
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	11.11.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15806_osobennost-soglasnykh-zvukov-oboznachaemykh-izuchaemyi-bukvami-neparnye-zvonkie
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	12.11.2025		
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	13.11.2025		
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	14.11.2025		
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	17.11.2025		
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	18.11.2025		
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	19.11.2025		
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	20.11.2025		
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1	21.11.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15812_razlichaem-zvonkie-i-glukhie-soglasnye
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	24.11.2025		
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	25.11.2025		
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	26.11.2025		
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	27.11.2025		
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	28.11.2025		
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	01.12.2025		

61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	02.12.2025		
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	03.12.2025		
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	04.12.2025		
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	05.12.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15809_osobennost-soglasnykh-zvukov-oboznachaemykh-izuchaemymi-bukvami-parnye-po-zvonkosti-glukhosti-soglasnye
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	08.12.2025		
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	09.12.2025		
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	10.12.2025		
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	11.12.2025		
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	12.12.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15815_tvyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	15.12.2025		
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	16.12.2025		
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	17.12.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15808_podbor-slov-sootvetstvuyushchikh-zadannoy-modeli
73	Письмо строчной буквы ь	1	18.12.2025		

74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	19.12.2025		
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	22.12.2025		
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	23.12.2023		
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	24.12.2025		
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	25.12.2025		
79	Особенности шипящих звуков	1	26.12.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15813_osobennosti-shipyashchikh-zvukov
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	29.12.2025		
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	30.12.2025		
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й		12.01.2026		
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность Согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	13.01.2026		
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	14.01.2026		
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	15.01.2026		
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	16.01.2026		
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	19.01.2026		
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	20.01.2026		

89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	21.01.2026		
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	22.01.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15810_treniruemsya-podbirat-slova-sootvetstvuyushchie-zadannoy-modeli
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	23.01.2026		
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	26.01.2026		
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	27.01.2026		
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	28.01.2026		
95	Особенность согласных звуков, Обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	29.01.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15814_osobennost-soglasnykh-zvukov-oboznachaemykh-izuchaemyi-bukvami-neparnye-glukhie
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	30.01.2026		
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	02.02.2026		
98	Построение моделей звукового состава слов	1	03.02.2026		
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	04.02.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15816_obobshchaem-znaniya-o-soglasnykh-zvukakh
100	Письмо строчной буквы ь	1	05.02.2026		
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся	1	06.02.2026		

102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся	1	09.02.2026		
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся	1	10.02.2026		
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	11.02.2026		
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении		12.02.2026		
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	13.02.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15897_yazyk-kak-osnovnoe-sredstvo-chelovecheskogo-obshcheniya
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	24.02.2026		
108	Текст как единица речи	1	25.02.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15943_tekst-kak-edinita-rechi
109	Предложение как единица языка	1	27.02.2026		
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	02.03.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15926_pravila-oformleniya-predlozheniy-propisnaya-bukva-v-nachale-i-znak-v-kontse-predlozheniya-kak-pravilno-zapisat-predlozhenie-vvedenie-algoritma-spisyvaniya-predlozheniy
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	03.03.2026		

112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	04.03.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15920_ustanovlenie-svyazi-slov-v-predlozhenii-pri-pomoshchi-smyslovykh-voprosov
113	Составление предложений из набора Форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	05.03.2026		
114	Восстановление деформированных предложений	1	06.03.2026		
115	Ситуации общения. Диалог	1	09.03.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15938_situatsii-obshcheniya-dialog
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	10.03.2026		
117	Составление небольших устных рассказов	1	11.03.2026		
118	Слова, называющие предметы	1	12.03.2026		
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	13.03.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15908_slova-otvechayushchie-na-voprosy-kto-cto
120	Слова, называющие признака предмета	1	16.03.2026		
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	17.03.2026		
122	Слова, называющие действия предмета	1	18.03.2026		
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	19.03.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15912_slova-otvechayushchie-na-voprosy-cto-delat-cto-sdelat

124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	23.03.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15913_otrabatyvaem-umenie-zadat-vopros-k-slovu
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	24.03.2026		
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	25.03.2026		
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	26.03.2026		
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	27.03.2026		
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	06.04.2026		
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква «мягкий знак»	1	07.04.2026		
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	08.04.2026		
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова		09.04.2026		
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	10.04.2026		
134	Алфавит	1	13.04.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15904_alfavit
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	14.04.2026		
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	15.04.2026		

137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	16.04.2026		
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	17.04.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15899_glasnye-udarnye-i-bezudarnye-udarenie-v-slove
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	20.04.2026		
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	21.04.2026		
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	22.04.2026		
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	23.04.2026		
143	Резервный урок. Буквы Ии Ы. Перенос слов со строки на строку	1	24.04.2026		
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	27.04.2026		
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	28.04.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15944_vosstanovlenie-
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	29.04.2026		
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости Согласный звук	1	30.04.2026		
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	04.05.2026		
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	05.05.2026		

150	Закрепление правописания слов с Сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	06.05.2026		
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	07.05.2026		
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	08.05.2025		
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	12.05.2026		
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	13.05.2026		
155	Закрепление правописания гласных После шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	14.05.2026		
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	15.05.2026		
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и Восклицательный знаки	1	18.05.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15927 znaki-prepinaniya-v-kontse-predlozheniya-tochka-voprositelnyy-i-vosklitsatelnyy-znaki
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	19.05.2026		
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	20.05.2026		
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	21.05.2026		
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	22.05.2026		
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	25.05.2026		

163	Объяснительный диктант	1	26.05.2026		
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	25.05.2026		
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	26.05.2026		
	Общее количество часов по программе	165	0	0	

Материальное-техническое обеспечение

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Мультимедийный проектор (при наличии).

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по русскому языку.

Обучение русскому языку требует использования разнообразного дидактического материала. Необходимы: наборное полотно, кассы букв, предметные и сюжетные картинки, условно-графические обозначения слов (полоски) и предложений (набор полосок), звуков (фишки красного, синего и зеленого цвета), условное обозначение звонких и глухих согласных, схемы слов, сборно-разборные демонстрационные печатные буквы, лента букв, материал для закрепления образа букв (проволока, наждачная бумага, пластилин, крупа, палочки и пр.), образцы письменных строчных и заглавных букв, слоговые таблицы, тетради с разлиновкой в сетку, прописи.

Список литературы

- 1 Горецкий В. Г. Азбука. 1 класс. Учебник. для общеобразовательных. учреждений. В 2 ч. / В. Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М.В. Бойкина.
Канакина В. П. Русский язык. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений М. Просвещение, 2023 (УМК Школа России)

Пронумеровано, прошнуровано, подписано и
Скреплено печатью 44 страниц

Директор ГБОУ Михайловская коррекционная
школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья Г.Ф.Шишкина